

附件 1-3

## 陕西省本科高校实验教学示范中心

# 申报书

语言语音教学中心

学校名称： 陕西师范大学

学校管理部门电话： 029-85310378

中心网址： <http://yyzx.snnu.edu.cn>

申报日期： 2017年4月18日

陕西省教育厅制

## 填写说明

1. 申报书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

## 1. 基本情况

实验教学中心名称	语言语音教学中心
学校管理部门	实验室建设与管理处

### 1-1 实验教学中心发展历程、整体概况

陕西师范大学语言语音教学中心是学校五大基础教学中心之一。成立于1998年，承担着我校所有专业的本科生、硕士研究生、博士研究生以及其他在校学生的外语视听教学任务。中心隶属于外国语学院，外国语学院是西北地区最早成立的外语专业教学单位，包含英语、日语、俄语和翻译四个专业，具备本科、硕士、博士完整的人才培养体系，拥有一支优秀的教学师资队伍，为中心的发展提供了坚实保障。中心建筑面积近3000平方米，拥有教学设备3800多台套，总价值1336万余元。

#### 基础数字语言实验教学的初创探索阶段（1998-2002年）

1998年，原外语系电教室与大学英语教学部电教室合并成立语言语音教学中心。同时获得世界银行贷款项目资助，建成了网络多媒体阅览室、7套语言实验室、卫星地面站、视频编辑系统等设施，中心基本规模初步形成。

#### 数字语言实验教学规模发展阶段（2002-2010年）

2002年9月我校长安校区投入使用，中心语言教学设备规模得到进一步扩充，学校共投入300多万元新建11套数字语言实验室以及外语资源库等基础设备设施。在后续的8年中，通过申请经费完善了外语卫星直播平台、外语教学广播电台等设备模块配置。

#### 数字化语言学习环境整合阶段（2010-2017年）

随着同声传译实验室项目于2010年获批建设，一系列专业语言训练实验室建设得到进一步发展，计算机辅助翻译实验室和新一批数字化网络语言实验室的建设，使中心的设备在应用层次上发生质的变化。目前有数字化语言实验室28间，语言学习终端共计1508座、计算机辅助翻译实验室和同声传译实验室各一套、卫星地面站和卫星直播平台一套、视频制作室和音频工作室各一间、调频广播电台三套，中心由以前单纯的基础性语言教学演变为综合型数字化语言学习环境。

经历19年的艰苦探索道路，中心不断完善相关资源设备建设。科学合理规划资源配置，并在此基础上完善学科平台建设，提升教师的信息化素养。中心将继续增加语言学习训练系统和建设虚拟情景语言训练系统的建设投入。力争在公共外语教学和外语专业教学方面均形成多层次、立体化、全方位的语言学习新环境。

## 1-2 学校有关实验教学中心建设规划和措施

### 1-2-1 实验教学中心建设规划

中心以改革创新为发展动力，以人才培养为主线，把学生语言基本功与语言应用能力的培养贯穿于整个实验教学过程中，确立了以学生为主体，知识传授、创新思维培养、语言应用能力提升全面发展的语言实验教学理念。学校规划在最近三年内，进一步增加硬件投入、优化资源配备的基础上，完善相关学科平台建设和资源库建设，建立起一整套设施完善、管理智能、资源丰富、访问方便的立体化外语教学学习支持平台。

1. 不断完善语言实验教学新体系。根据不同专业的培养目标，遵循连续性、层次性、系统性和开放性原则，以能力培养为主线，进一步优化语言实验教学课程体系，完善“多层次、模块化、立体化、综合化”实验教学新体系。

2. 充分利用学科优势和科研平台，探索人才培养的新途径、新方法。进一步加大独立设置实验课的力度，增加设计性、综合性实验的比例，及时吸收科学研究和教学研究的新成果，更新实验内容，改革实验教学方法，不断开拓创新，积极探索以培养具有实践能力、创新能力、语言能力相结合的应用型高级专门人才为目的的实践教学新模式。

3. 加强实验教学创新团队建设，促进实验教学质量再上新台阶。建立实验教学队伍的学历层次、学术水平、实验技能不断提高的激励机制，促进理论教学与实践教学的紧密结合，促使教学、科研与实验技术互通兼容。广泛开展高水平实验教学科学研究，进一步加强实验教学教材建设，促进实验教学质量的不断提高。

4. 加大中心软硬件建设力度，不断优化人才培养环境。进一步加大实验室建设投入，不断适应语言类学科发展的新要求；加强教学实习基地建设，拓展实践教学平台。更新观念，不断完善实验教学的管理体制和质量评价体系，以适应开放管理和学生自主学习的需要，使实验教学的设备配置、投入和管理运行相协调。

### 1-2-2 实验教学中心改革措施

中心实依据经济建设和社会发展对人才的素质需求，以现代教育方法、现代教育技术手段为支撑，对传统的语言视听教学模式教学进行改革；以提高学生语言基本功和语言应用能力为核心，通过科学地设置语言实验课程，更新教学思想，逐步完善语言实验教学体系。使语言实验教学与理论有机结合，培养学生较强的语言基本功和较高的语言应用能力。

具体改革措施是：

1. 针对人才需求，解读人才培养方案，构建语言视听教学新体系。

现代社会对人才外语综合素质提出了较高要求，这就要求高校在外语语言教学中转变教学理念。从教材和教学课件入手，教师根据学生的语言基础出发，采用适合的教材，并结合自己的教学风格设计出内容丰富、视觉美观、吸引力强的教学课件。及时和学生进行沟通，了解学生的学习动态，相应的改变教学模式以提高教学的质量。在实际教学中，中

心教师已完成自编教材和辅导教材 51 本，一批典型多媒体课件以及相应的电子教材，其中曹春阳老师设计的教学课件深受学生的欢迎，并以此在第五届陕西师范大学青年教师教学能力大赛中获得一等奖。

2. 依据语言视听教学和人文科学的特点，完善立体化语言视听教学模式，推进语言实验教学改革。

随着大学英语教学改革不断推进，中心大学外语视听课程已经在全校范围内实现分层分级教学的新模式，将传统语言视听教学、学生在自主网络化语言实验室自主学习、全开放语言学习平台自主学习全面整合形成立体化综合语言实验教学体系。外语专业方面按照认知规律，将语言实验教学课程分为基础视听说课程、高级语言训练课程和虚拟情景实训课程。基础视听说课程在常规语言实验室完成，高级语言训练课程在数字化网络语言实验室或者相关专业语言实验室中完成，我们规划筹建相关虚拟情景语言实验室以完善专业教学方面的立体化教学体系。中心规划在最近三年内，进一步增加硬件投入、完善资源配备的基础上，完善相关学科平台建设和资源库建设，建立起一整套设施完善、管理智能、资源丰富、访问方便的立体化外语教学学习支持平台。

中心拥有语言语音教学中心资源网站平台，其中包括境外卫星直播平台，共有 HBO 电影台、英国 BBC 新闻台、日本 NHK 综合台、法国 TV5 综合、俄罗斯环球频道等十余套境外节目，深受全校师生的喜爱；点播资源中音视频资源 400 多部，累计访问人数 114 万人以上人次，其内容丰富、访问快捷，成为是校内访问量较大的资源平台之一。同时还具有 7 门精品课程的网站平台，包括省级 1 门，校级 6 门。随着大学英语教学的改革，以自主学习为主导的教学模式从 2013 年开始实施。大学英语教学开始在网络数字化语言实验室中展开，主要表现为以学生自主进行视听说学习，教师辅导为辅的混合式语言视听教学模式。主要的平台有外研社的新标准大学英语教学平台、外教社的新理念外语网络教学平台，和 BB Learning 教学平台。改革参与学生人数占年级总数的 1/3，2014 年 9 月开始进行全面的校内自主学习，使得参与人数达到 100%。在此基础上，对于实验设备的要求和资源平台的丰富性有更高的要求，资源平台不仅仅在数量上、质量上有更高要求，而且在平台的稳定性、设计的合理性方面，都要达到学生操作方便、内容丰富、结构合理、拓展性强等优势。

3. 加强教师队伍建设、教材建设，开展教学研究。

队伍建设中要逐步实现职称结构、学历结构、知识结构、年龄结构、学缘结构的合理化。加大引进人才力度，支持青年教师学历提升；中心与外界紧密交流，实现中心环境、教学内容、教师队伍的与时俱进和可持续性发展。

### 1-3 实验教学中心运行制度措施

#### 1-3-1 管理制度

陕西师范大学制定有完整的实验室管理规章制度。包括：陕西师范大学实验室规则、陕西师范大学实验室安全管理办法、陕西师范大学实验室工作人员职责范围、陕西师范大学实验室档案管理办法、陕西师范大学实验室开放管理暂行办法等，在学校相关规定基础上针对本职工作，中心制定了一系列相关规章制度包括：语言语音教学中心语言实验室管理制度、语言语音教学中心《多媒体点播系统》管理制度、语言语音教学中心语言实验室学生守则、外语教学广播电台工作管理制度、外语教学广播电台值班制度、外语教学广播电台安全管理制、语言语音教学中心安全制度、语言语音教学中心安全应急预案等。

#### 1-3-2 考评办法

中心的语言实验教师和技术管理人员实行定期考核评价机制，学校制定了严格的实验教学考评办法，如《陕西师范大学实验室工作条例》、《陕西师范大学实验室工作人员职责范围》、等。根据学校实验教学有关制度，中心建立健全了岗位责任制，定期对中心及实验室工作人员的工作质量、工作业绩和教学服务水平进行严格考核。

中心还制定了实验技术人员教辅工作综合评价办法，由学生和任课教师对实验技术人员的工作进行考评，学校和学院从中评选出优秀工作者并给予表彰奖励，以此激励广大实验技术人员努力工作，积极向上，保证了实验教学的顺利进行。

#### 1-3-3 教学仪器设备保障体系

建立完整的仪器设备技术档案，定期对各实验室教学秩序及仪器运转状况进行检查。

建立仪器生产厂商档案，以便快速要求维修。

建立实验技术人员岗位责任制，小故障修理快速自己动手维修。

仪器有替换备份，以便快速解决语言实验教学中出现的问题；全部仪器完好率 98%以上。各区域负责管理人员定期检查，将情况上报中心主任。

及时维护修理，保证中心教学在用仪器正常运转。

#### 1-3-4 运行经费保障

中心所需的实验耗材费、设备维修费和添置设备所需费用全部由学校给予保障，耗材和维修经费根据年度预算下拨中心，由中心主任按计划分配使用，并在财务处统一管理下，根据财务制度建账，独立核算，年终由财务处和实验室处检查经费使用情况，确保经费按规定和预算执行。近五年学校年均投入中心的运行经费 20 万元，保障了中心的正常运行。

## 2. 教学

2-1 教学情况		实验课程数	面向专业数	实验学生人数/年		实验人时数/年	
		18	65	9650		386000	
序号	实验课程名称	主讲教师	学位	专业技术职务	面向专业	实验学生人数/年	实验人时数/年
1	高级英语	郑元会	博士	教授	英语本科	260	10400
2	世界文学经典选读	张亚婷	博士	教授	英语本科	260	10400
3	汉俄翻译	孟霞	博士	教授	俄语本科	60	2400
4	英语测试学	贺俊杰	博士	教授	英语本科	520	20800
5	计算机辅助翻译技术	贺俊杰	博士	教授	翻译本科	60	2400
6	视听说	吴鑫羽	博士	讲师	俄语本科	60	2400
7	英语电影赏析与英美文化习得	罗显斌	硕士	讲师	非英语本科	280	11200
8	外语综合应用能力培训	赵刚	硕士	副教授	非英语本科	280	11200
9	视听说	张敏	硕士	副教授	英语研究生	80	3200
10	高级日语	尹仙花	硕士	副教授	日语本科	60	2400
11	汉日日汉同声传译技巧	席卫国	博士	副教授	日语本科	60	2400
12	教育统计基础	韦理	博士	副教授	英语本科	520	20800
13	俄语测试	陶源	博士	副教授	俄语本科	60	2400
14	高级英语	孙坚	博士	副教授	英语本科	260	10400
15	汉英翻译	吕敏宏	博士	副教授	英语本科	520	20800
16	英语语法	廖道胜	硕士	副教授	英语本科	520	20800
17	大学外语听力	戴琨	博士	副教授	非英语本科	100	4000
18	综合英语	郭瑞芝	硕士	副教授	英语本科	520	20800
19	大学外语听力	兰军	硕士	副教授	非英语本科	100	4000

20	翻译理论与实践	曹婷	博士	副教授	日语本科	60	2400
21	专题口译	操林英	博士	副教授	翻译本科	60	2400
2-2 教材建设	出版实验教材数量（种）		自编实验讲义数量（种）		实验教材获奖数量（种） （省级及以上）		
	主编	参编	0		0		
	14	6					
序号	出版实验教材名称	编者	主编/参编	出版社及出版时间			
1	大学英语视听说教程 2	樊静	主编	上海交通大学出版社 2016-11-01			
2	西方文化研究	白靖宇	主编	西安交通大学出版社 2016-11-01			
3	商务交际俄语教程	孟霞	主编	北京语言大学出版社 2016-10-01			
4	高等师范院校英语专业阅读教程	王文	主编	世界图书出版公司 2016-09-01			
5	美国当代短篇小说精编	孙坚	主编	陕西师范大学出版社 2016-08-18			
6	实用交际日语教程（下）	席卫国	主编	陕西师范大学出版社 2016-08-10			
7	《实用交际日语教程（下）》	史曼	参编	陕西师范大学出版社 2016-08-01			
8	现代语言学导论	孟霞	主编	陕西师范大学出版社 2016-08-01			
9	大学英语阅读与翻译 1 （Reading and Translation）	高芬	主编	武汉大学出版社 2016-07-01			
10	大学英语（阅读与翻译）	潘婧	主编	武汉大学出版社 2016-07-01			
11	大学英语阅读与翻译（3）	陈萍萍	主编	武汉大学出版社 2016-07-01			
12	大学英语阅读与翻译	杨关锋	参编	武汉大学出版社 2016-05-02			
13	大学英语泛读教程	丁礼明	参编	电子科技大学出版社 2015-10-01			
14	实用交际日语教程（上）	席卫国	主编	陕西师范大学出版社 2015-09-20			

15	《实用交际日语教程 (上)》	史曼	参编	陕西师范大学出版社 2015-09-01
16	ははだけ日本語	张桦	参编	八千代出版 2015-03-20
17	大学英语口语	薛金强	主编	陕西师范大学出版社 2015-08-20
18	教育硕士英语	薛金强	主编	陕西师范大学出版社 2015-07-01
19	英汉笔译全译实践教程	李文革	参编	国防工业出版社 2012-08-08
20	英语媒体时文选读	白靖宇	主编	西安交通大学出版社 2012-05-01

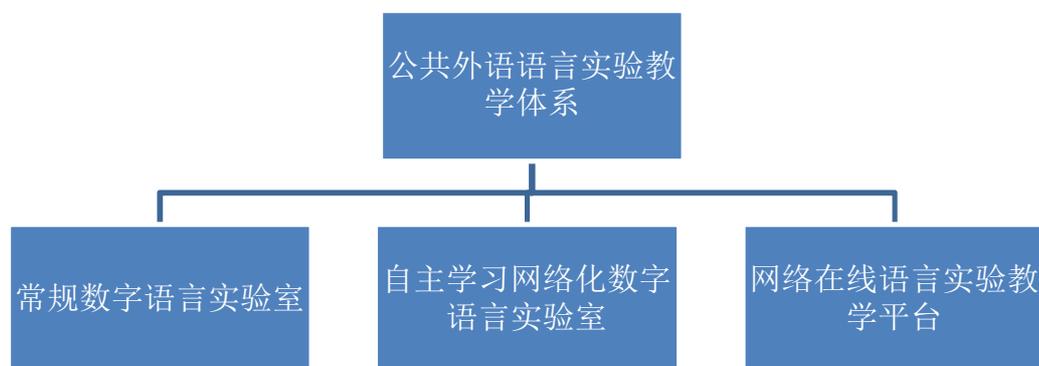
### 2-3 教学理念

中心贯彻"以人为本"的教学理念,最大限度地改善教学环境,强化实验教学环节,通过虚拟网络教学平台,为语言基本知识传授和基本技能训练提供真实语境,帮助学生了解外语文化,实现与外语文化世界的融合。在此基础上,借助于专业机器翻译软件、先进的口译实训平台及相关软件,加强母语与外语之间的转化实践教学,提高学生的实践能力,培养学生的创新意识和理性思维,促进学生知识、能力、素质协调发展。

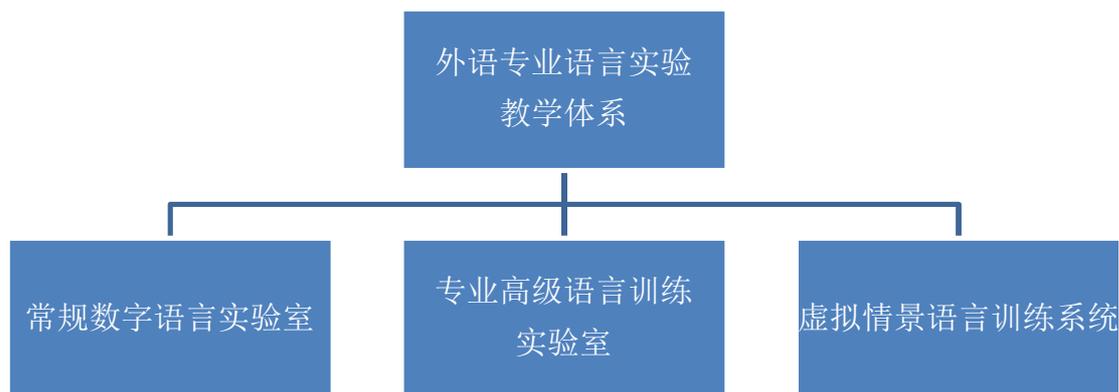
### 2-4 教学体系(实验教学质量标准、人才培养模式等)

语言语音教学中心实验教学体系以大学英语基础语言听力课程和外语专业视听说等专业课程为主线,以分层次、立体化、综合化的语言实验教学结构,以完成大纲和培养语言应用能力为教学目的。在教学内容设置上突出不同课程、不同层次语言实验课程的交叉关系,力争在语言实验教学中实现各门课程的融会贯通。

中心公共大学外语视听课程已经在全校范围内实现分层次分级教学的新模式,将传统语言视听教学、学生在自主网络化语言实验室自主学习、全开放语言学习平台自主学习全面整合形成立体化综合语言实验教学体系。



外语专业方面按照认知规律，将语言实验教学课程分为基础视听说课程、高级语言训练课程和虚拟情景实训课程。基础视听说课程在常规语言实验室完成，高级语言训练课程在数字化网络语言实验室或者相关专业语言实验室中完成，我们规划筹建相关虚拟情景语言实验室已完成专业教学方面立体化教学体系的完善。目前中心已经建有同声传译实验室和计算机辅助翻译实验室，并且虚拟情景语言训练系统已经纳入 2017 年建设计划中。



#### 2-4-1 实验教学质量标准

为了保证中心实验教学的顺利进行，学校和语言语音实验中心建立了教学质量标准，对实验教学资料的准备、实验人员的配备、实验设备使用的规范、实验教学效果的评估、实验教学过程的监管等，都建立了严密的规定，实现了制度化、科学化的全面管理。

#### 2-4-2 人才培养模式

加强语言专业技能与信息技术的结合，全面突破实验教学过程数字化网络化的限制和瓶颈，通过完善实验教学体系和教学手段教学模式的革新，进一步探索培养既懂专业又懂外语，兼具国际视野和专业技能，能够适应现代社会发展需要的复合型、实用型、高素质人才的教学模式。

## 2-5 教学方式方法

### 2-5-1 实验技术

在不断更新数字化、网络化语言实验室的基础上加强网络化资源建设和网络学科平台的建设规划。达到用信息化的外语学习氛围去感染全校师生，促使外语学习环境更加优化，真正达到学习的 Anyone、Anytime 和 Anywhere。

中心的实验教学在保证基础语言技能训练的基础上，随时跟进日新月异的现代教育技术。在实验室设备的选型和规划时均考虑当前比较先进的语音、视频传送技术和网络技术，在其他资源配置时也同样考虑到设计的先进性和技术的领先优势。

### 2-5-2 采用现代化教学手段，为学生提供立体化教学平台

在开展基本的语言视听课程教学同时，加强网络化外语学习资源建设，为学生通过各种渠道进行外语学习提供可能。构建立体化教学支持平台。

自 2003 年起，语言实验教学手段随着语言实验室设备的更新由以前的听说课堂进入了视听说阶段：语言实验室以数字化语言实验室代替原有的模拟语音设备，紧接着出现数字化网络语音实验室，从视觉和音质上为学生提供了更佳的课堂效果；语言语音教学中心教学资源平台的建设进一步提升了教学的高度，海量的教学资源、实时生动的在线卫星直播平台、内容丰富实用快捷的外语教学平台，这些平台的构架，使得学生开始在课外时间就可以进入到资源网站进行学习，语言实验教学从教室内走向“Anywhere”。

### 2-5-3 实验考核方法

大学英语听力课程和外语专业相关视听课程均为在校生的必修课程，其考核办法由我校教务处按照必修课统一纳入学生学分考核体系中。针对具体教学内容的不同，考核的方法也有所区别。外语专业学生的培养目标是着重培养其外语应用能力，因此在外语专业的考核中更加严格。大学英语教学时培养学生的基本英语听说读写能力，能够处理其专业领域内的外文文献资料。虽然考核能力的高低标准不同，但是考核的方法基本上是一致的。主要根据教学进度，考察学生的听、说、读、写几个方面的能力。具体方法是：口语考试主要考察学生的听说能力，在学期结束前 3 周进行随堂的考察，占考核比例 30%；笔试考试是对学生听力、阅读和写作能力的考察，在期末考试中考察，占考核比例的 70%。

## 2-6 教学成果

先进的语言实验设备，高效的管理，开放的语言实验教学体制，良好的实践训练环境，夯实了学生的语言基本功，也提升了学生的语言交际能力。经过近五年的不懈努力，中心实验教学成效显著，学生的综合素质得到了极大的提高，在各类竞赛中取得了优异的成绩。我校近五年大学生英语竞赛中获奖人数众多，2012年至2016年的数据统计结果显示获得特等奖26人、一等奖54人、二等奖347人，三等奖585人。最近几年我校本科生参加四六级考试过级率均在60%—80%之间，有些院系甚至超过90%。

### 1. 学生获奖情况

#### (1) 国家级奖项

2012年，曾喜喜获第二届全国口译大赛英语交替传译全国总决赛优秀奖、西北大区决赛二等奖。

2012年，张天恩获第七届中华全国杯日语演讲比赛西北地区比赛二等奖。

2012年，姚宁等2名同学获第四届全国大学生“海伦·斯诺翻译奖”竞赛“汉译英”组优秀奖。

2012年，曾喜喜获第四届海峡两岸口译大赛大陆总决赛优胜奖、西北赛区一等奖；

2013年，鲍珊珊获“全国高校俄语大赛研究生组优胜奖”；

2013年，张静获“全国大学生英语竞赛A类一等奖”；

2013年，张静获“全国大学生英语竞赛总决赛演讲二等奖”；

2013年，张静获“全国大学生英语竞赛总决赛辩论三等奖”；

2013年，赵家曼获“高校联盟英语辩论大赛三等奖”；

2013年，邵晴获“中国大学生莎士比亚戏剧最佳导演奖”；

2013年，刘杨获“中国大学生莎士比亚戏剧最佳组织奖”；

2013年，程瑶瑶获“中国大学生莎士比亚戏剧最佳戏剧奖”。

2014年，邓晨等7人获“全国大学生英语竞赛二等奖”；

2014年，张婷等10人获“全国大学生英语竞赛三等奖”；

2014年，程昕获第五届海峡两岸口译大赛西北赛区三等奖；

2014年，田晔获第七届全国口译大赛俄语组二等奖；

2015年，杨绮桐获中国辩论公开赛三等奖；

2015年，蹇珍、卿函获全国“社会主义核心价值观”英语征文大赛三等奖

2015年，郭琛、孙菲菲获“全国大学生英语竞赛一等奖”；

2015年，王蓉获“全国大学生英语竞赛二等奖”；

2015年，刘蕾等4人获“全国大学生英语竞赛三等奖”；

2015年，牛梦迪、刚健获第一届“奔向俄罗斯”俄语公民大赛优秀奖；

2015年，王若好获“第四届全国口译大赛优秀奖”；

2015年，朱玉莲获“全国师范生技能大赛三等奖”；

2015年，杨倩、邹运获““永旺杯”第八届多语种全国口译大赛日语交传组优秀奖”；

2015年，于雪晴获“外研社杯英语辩论赛三等奖”；  
2015年，梁建冰获“全国高校俄语大赛演讲比赛研究生组三等奖”；  
2016年，黄娇娇获“全国大学生英语竞赛A类特等奖”；  
2016年，马佳瑶获“全国大学生英语竞赛一等奖”；  
2016年，姜圳、仲婷云、陈韦舟获“全国大学生英语竞赛二等奖”；  
2016年，姚岚、潘悦、苏冰获“全国大学生英语竞赛二等奖”；  
2016年，李蓉获第六届大学生“海伦·斯诺翻译奖”竞赛英译汉组二等奖；  
2016年，卢彩燕获“2016年全国高校俄语大赛一等奖”；  
2016年，卢彩燕获“永旺杯第九届多语种全国口译大赛优秀奖”；  
2016年，王茹珍、陈梦圆获“全国俄语大赛优秀奖”；  
2016年，陈梦圆获“第三届雪莲杯高校联盟英语风采大赛决赛优胜奖”  
2016年，王李美慧获“第五届全国口译大赛二等奖、最佳风采奖”；  
2012年，刘雪莉等7名同学获国家级大学生创新创业项目资助；  
2013年，刘田园等4名同学获国家级大学生创新创业训练计划项目资助；  
2015年，吴蕾等9名同学获国家级大学生创新创业训练计划项目资助；  
2016年，耿巾彭等5名同学获国家级大学生创新创业训练计划项目资助；

#### (2) 省级奖项

2013年，张沥尹获“陕西省模拟联合国大会优秀奖”；  
2013年，邵晴获“陕西省模拟联合国大会最佳立场文件奖”  
2015年，姜圳获“外研社杯”全国英语写作大赛陕西赛区一等奖；  
2015年，张润平获“外研社杯”全国英语阅读大赛陕西赛区三等奖；  
2015年，王若好获“第四届全国口译大赛陕西山西赛区一等奖”；  
2015年，李越获“第四届全国口译大赛陕西山西赛区二等奖”；  
2015年，亢文青获“第一届陕西省大学生俄汉翻译大赛二等奖”；  
2015年，吴蕾、李佳莉获“第一届陕西省大学生俄汉翻译大赛三等奖”；  
2015年，杨卉获“第一届西安日语演讲比赛三等奖”；  
2015年，王思佳获“西北地区第四届研究生英语演讲邀请赛暨陕西省第十届研究生英语演讲比赛英语专业组二等奖”；  
2015年，王茹珍获“陕西省首届大学生“俄汉翻译大赛”一等奖”；  
2016年，陈午午获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区铜奖；  
2016年，刘玉显获陕西省首届“普希金翻译大赛（俄译汉）”一等奖；  
2016年，齐星、杨云雅、李莹莹获陕西省首届“普希金翻译大赛（俄译汉）”二等奖；  
2016年，孙雪梅、冯坤、李如阳、亢文青、田晓园获陕西省首届“普希金翻译大赛（俄译汉）”三等奖；  
2016年，陈欣然获“第五届全国口译大赛陕西山西赛区三等奖”；

## 2. 中心成员教学获奖、科研教研立项与发表论文情况

曹春阳 2015 年获得“第十五届全国多媒体课件大赛”高教文科组二等奖；

丁礼明 2015 年获得第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛专业组二等奖；

李琳 2014 年获得全国大学俄语教师多媒体课件大赛；

崔琳 2014 年获得全国高等院校英语教学精品课大赛一等奖；

习青侠 2014 年被评为全国第四届教育硕士优秀教师；

丁礼明 2014 年被评为“外研社杯”全国英语演讲大赛优秀指导教师；

曹春阳 2013 年获得“外教社杯”全国高校外语教学大赛陕西赛区(视听说)课组三等奖；

高芬 2012 年被评为第四届海峡两岸口译大赛（大陆地区）优胜奖指导教师；

高芬 2012 年被评为全国第四届教育硕士优秀教师；

中心教师近五年承担科研项目 112 项（其中国家级 34 项，省部级 52 项，横向科研项目 23 项）；获奖 45 项（其中国家级 4 项，省部级 14 项，厅局级、校级 27 项）；获批精品课程 7 门；发表科研教学论文 548 篇（其中 SSCI 8 篇，权威 29 篇），出版教材专著、译著 90 部。

### 2-7 实验教学中心教学质量保障制度措施

(1) 教师选聘。从选聘教师开始保证质量，学院教学指导委员会严把语言实验教师聘任关，选择教学经验丰富、工作责任心强、具有团队协作精神的教师承担语言实验教学任务，确保语言实验教学质量。

(2) 服务规章化。坚持一切为语言实验教学服务的原则，语言实验室管理规范化、服务制度化、透明化、人性化。

(3) 培训上岗制度。每学期对将要在语言实验室进行教学的教师进行试讲和培训，建立起老教师对新教师的“传、帮、带”制度。由中心主任负责。

(4) 巡视督察制度。中心主任定期到各语言实验室调查研究，了解教学情况，及时发现并处理教学中各种问题。

(5) 学生评议制度。根据语言实验教学队伍的建设要求，对教师制定了详细的考核标准，主要由学生来评定。每学期末，要求学生填写《陕西师范大学教师教学质量评价表》。

(6) 专业技术考核。语言实验室工程技术人员每年进行一次专业技术考核，对实验教学中做出突出成绩的先进个人和实验教学的优秀成果，给予表彰奖励。

### 3. 队伍

3-1 中心 主任	姓名	王启龙	性别	男	年龄	53
	专业技术 职务	教授	学位	文学博士	联系固话	029-85308860
	邮箱	wangql8911@126.com			手机号码	18802936097
	主要职责	<p>全面负责和主持中心工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 负责中心组织领导工作、建设规划、环境建设和运行管理工作；</li> <li>2. 完善实验教学中心各项规章制度建设并监督相关规章制度的落实，实施规范化、人性化管理；</li> <li>3. 负责中心师资队伍建设和实验教学改革和人才培养；</li> <li>4. 负责规划中心教改项目申报、教材建设、实验设备更新和改造、网络平台的研发建设等；</li> <li>5. 组织协调语言语音教学中心承担的各类相关考试工作；</li> <li>6. 负责中心人员岗位评聘、考核、培训及相关工作；</li> <li>7. 负责中心与国内外相关单位的经验交流、合作研究和资源共享等。</li> </ol>				
工作经历	<p>1981年8月—1987年8月：贵州省兴仁二中（民族中学）英语教师；</p> <p>1987年9月—1990年8月：黔西南民族师专英语系教师；</p> <p>1990年9月—1993年7月：中国人民大学中文系从师胡明扬攻读语言学硕士研究生，1993年获文学硕士学位；</p> <p>1993年9月—1996年6月：中央民族大学少数民族语言文学学院从马学良、王尧、戴庆厦诸师攻读藏学专业博士研究生，1996年获藏学专业文学博士学位；</p> <p>1996年8月起任教清华大学，历任讲师、副教授、教授、博士生导师、双聘教授，其间曾长期负责清华大学留学生本科教学管理工作，清华大学亚洲研究中心运行委员会副主任、中心理事兼副主任；</p> <p>2000—2001学年度：入选首届KFAS Laureate 博士后学者，在韩国成均馆大学东亚研究院做访问学者，在韩国工作一学年；</p> <p>2003—2004学年度：入选美国哈佛大学燕京学社访问学者（Harvard-Yenching Scholar），在哈佛大学从事研究工作；</p> <p>2005年10月—2007年：西藏大学党委委员、副校长（援藏）；</p> <p>2006年10月—12月：西藏自治区党校第8期地厅班学习，担任临时党支部书记、班长；</p>					

		<p>2007年—2009年，调任西藏大学党委委员、副校长；</p> <p>2008年拉萨“3·14”之后，从3月19日至2009年4月，被抽调到西藏自治区党委驻寺工作组工作，任办公室副主任和写作组副组长；</p> <p>2010年，西南民族大学教授、博士生导师，兼清华大学双聘教授、亚洲研究中心理事兼副主任；</p> <p>2011年起，陕西省“百人计划”特聘专家，陕西师范大学中国西部边疆研究院特聘教授、博士生导师；</p> <p>2014年，陕西师范大学外国语学院院长，同年入选教育部长江学者特聘教授。</p> <p>研究方向：语言文学、藏学（历史、宗教与语言文献研究）、现代教育技术。</p>
	<p>教研科研 主要成果 (科研成果 限填5项)</p>	<p>出版历史、宗教、语言学等中、外文著作多部，在国内外发表（中、英文）学术论文数十篇，约400万字。译著译文若干，亦400多万字。1997年起与著名藏学家、中央民族大学教授王尧先生主编《国外藏学研究译文集》（15、16、17、18、19、20辑等）。独立主编藏学译丛两套（已出版15种）。与国际知名学者、美国伯克利加利福尼亚大学教授、台湾中研院院士、香港科技大学原人文学院院长丁邦新先生合作主编《李方桂全集》（13卷15册，被列为国家十一五重点图书）。</p> <p>其中代表作有如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《八思巴生平与〈彰所知论〉对勘研究》（中国社会科学博士学位论文文库），中国社会科学出版社（1999简体），台湾：佛光出版社（2002繁体）；</li> <li>2. 《中国藏学史（1949年前）》（二十世纪人文学学术史丛书）民族出版社、清华大学出版社，2003（该书修订本，由中国社会科学出版社2013年出版）；</li> <li>3. 《现代汉语形容词计量研究》（中青年语言学者文丛），北京语言大学出版社，2003；</li> <li>4. 《钢和泰学术年谱简编》，北京：中华书局，2008；</li> <li>5. 《青史（足本）》（藏译汉），第一部、第二部，101万字，北京：中国社会科学出版社，2012；</li> </ol>

3-2 中心人员 基本情况		正高	副高	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	专职	总人数	平均年龄
	人数	10	41	77	8	35	74	26	1	8	136	43
	占总人数比例	8%	30%	57%	5%	26%	54%	19%	1%	6%		

中心人员情况表

序号	姓名	年龄	学位	专业技术职务	承担教学/管理任务	专职/兼职
1	王启龙	53	博士	教授	管理、科研	专职
2	马兰	51	硕士	其他副高级	管理	专职
3	贺俊杰	46	博士	教授	计算机辅助翻译技术	专职
4	李艳	47	博士	教授	英汉语言对比	专职
5	孟霞	45	博士	教授	汉俄翻译	专职
6	王文	58	博士	教授	美国文学	专职
7	魏军梅	46	硕士	教授	教学	专职
8	张彩霞	62	硕士	教授	大学英语	专职
9	张韧	51	博士	教授	科研	专职
10	张亚婷	44	博士	教授	英国文学	专职
11	郑元会	50	博士	教授	英汉笔译	专职
12	操林英	42	硕士	副教授	研究生英语	专职
13	曹婷	40	博士	副教授	翻译理论与实践	专职
14	陈刚	57	学士	副教授	学科教学导论	专职
15	程兴龙	56	学士	副教授	大学英语	专职
16	戴琨	37	博士	副教授	大学英语	专职
17	冯红变	47	硕士	副教授	大学英语	专职
18	高芬	40	硕士	副教授	同声传译	专职
19	苟红岚	52	学士	副教授	大学英语	专职
20	郭瑞芝	48	硕士	副教授	综合英语	专职
21	郭英杰	39	硕士	副教授	大学英语研究生英语	专职
22	郭张娜	55	学士	副教授	综合英语	专职

23	胡选恩	55	博士	副教授	美国文学	专职
24	兰军	46	硕士	副教授	大学英语	专职
25	李红	57	学士	副教授	大学俄语	专职
26	李琳	43	博士	副教授	俄罗斯历史与地理	专职
27	李炜	61	学士	副教授	高级英语	专职
28	李文革	51	学士	副教授	高级英语	专职
29	廖道胜	58	硕士	副教授	英语语法	专职
30	吕敏宏	49	博士	副教授	汉英翻译	专职
31	马珂	42	硕士	副教授	大学英语	专职
32	宋丽萍	52	硕士	副教授	大学英语	专职
33	孙坚	51	博士	副教授	美国文学	专职
34	孙静怡	43	硕士	副教授	大学英语	专职
35	孙立恒	48	硕士	副教授	高级英语	专职
36	陶源	44	博士	副教授	俄语翻译	专职
37	王翠	41	博士	副教授	俄语语法	专职
38	王红	53	学士	副教授	基础日语	专职
39	王挺	49	学士	副教授	大学英语	专职
40	王西强	39	博士	副教授	大学英语	专职
41	韦理	47	博士	副教授	英语语法	专职
42	习青侠	54	学士	副教授	大学英语	专职
43	席卫国	51	博士	副教授	日语翻译	专职
44	徐晓敏	42	硕士	副教授	综合英语	专职
45	徐忠慧	61	学士	副教授	大学英语	专职
46	薛金强	54	学士	副教授	高级英语	专职
47	杨淑梅	54	学士	副教授	大学英语	专职
48	尹仙花	54	硕士	副教授	大学日语	专职
49	张敏	51	硕士	副教授	综合英语	专职
50	张思锐	61	学士	副教授	教学	专职
51	赵刚	53	学士	副教授	大学英语	专职
52	班晓琪	46	硕士	讲师	大学英语	专职

53	曹春阳	37	硕士	讲师	大学英语	专职
54	陈萍萍	38	硕士	讲师	大学英语	专职
55	陈小伟	37	硕士	讲师	大学英语	专职
56	崔琳	41	学士	讲师	大学英语	专职
57	丁礼明	35	硕士	讲师	大学英语	专职
58	段李敏	36	硕士	讲师	大学俄语	专职
59	樊静	40	硕士	讲师	大学英语	专职
60	高延玲	42	硕士	讲师	大学英语	专职
61	贺敏	42	硕士	讲师	大学英语	专职
62	黄梅	38	硕士	讲师	大学英语	专职
63	孔祥学	39	硕士	讲师	大学英语	专职
64	乐燕子	38	硕士	讲师	大学日语	专职
65	雷震	39	学士	讲师	大学英语	专职
66	李洁	39	硕士	讲师	大学英语	专职
67	李立茹	38	硕士	讲师	大学英语	专职
68	李伟芳	42	硕士	讲师	大学英语	专职
69	李霞	36	硕士	讲师	大学英语	专职
70	刘丹	44	学士	讲师	大学英语	专职
71	刘丹	40	硕士	讲师	基础英语	专职
72	刘庆松	49	博士	讲师	高级英语	专职
73	刘薇	36	硕士	讲师	大学英语	专职
74	刘卫刚	51	学士	讲师	研究生英语	专职
75	路博	33	博士	讲师	基础俄语	专职
76	吕竞男	37	硕士	讲师	大学英语	专职
77	罗显斌	40	硕士	讲师	大学英语	专职
78	罗雅晖	40	硕士	讲师	基础英语	专职
79	马萍	41	博士	讲师	大学英语	专职
80	马珊	36	硕士	讲师	大学英语	专职
81	潘婧	36	硕士	讲师	大学英语	专职
82	祁喜鸿	41	硕士	讲师	基础英语	专职

83	齐丽莉	41	硕士	讲师	大学英语	专职
84	荣亮	38	学士	讲师	大学英语	专职
85	石岩刚	35	博士	讲师	古代文学	专职
86	史凯	37	硕士	讲师	大学英语	专职
87	史曼	33	博士	讲师	基础日语	专职
88	唐麦玲	43	硕士	讲师	大学英语	专职
89	王春兰	37	硕士	讲师	大学英语	专职
90	王昉	44	学士	讲师	大学英语	专职
91	王辉	43	硕士	讲师	英语语法	专职
92	王立永	35	博士	讲师	英语语法	专职
93	王勤	38	硕士	讲师	大学英语	专职
94	王蕊	36	硕士	讲师	大学英语	专职
95	王晓芸	46	学士	讲师	大学英语	专职
96	王艳滨	41	博士	讲师	大学英语	专职
97	王艳辉	39	硕士	讲师	大学英语	专职
98	王燕红	39	硕士	讲师	大学法语	专职
99	温辉	42	硕士	讲师	基础英语	专职
100	吴晶	35	博士	讲师	基础英语	专职
101	吴鑫羽	36	博士	讲师	基础俄语	专职
102	武勇	36	硕士	讲师	大学英语	专职
103	徐华	45	硕士	讲师	基础俄语	专职
104	许赛锋	36	博士	讲师	大学日语	专职
105	闫军利	47	硕士	讲师	基础英语	专职
106	杨冬敏	38	硕士	讲师	英语翻译	专职
107	杨关锋	39	硕士	讲师	大学英语	专职
108	杨金梅	43	硕士	讲师	基础英语	专职
109	杨蕾	39	硕士	讲师	大学英语	专职
110	杨倩	45	硕士	讲师	大学英语	专职
111	杨盛兰	38	硕士	讲师	大学英语	专职
112	杨志敏	52	学士	讲师	大学英语	专职

113	姚娜娜	36	硕士	讲师	大学英语	专职
114	游建荣	45	硕士	讲师	大学英语	专职
115	曾汉辰	35	博士	讲师	古代汉语	专职
116	张春娟	42	博士	讲师	基础英语	专职
117	张桦	49	硕士	讲师	日语基础	专职
118	张涛	40	硕士	讲师	大学德语	专职
119	张晓霞	44	硕士	讲师	大学英语	专职
120	张义宏	42	硕士	讲师	基础英语	专职
121	张志强	43	硕士	讲师	大学英语	专职
122	赵瑞	44	学士	讲师	大学英语	专职
123	周骞	36	博士	讲师	研究生英语	专职
124	周石平	35	硕士	讲师	研究生英语	专职
125	朱丽英	41	硕士	讲师	研究生英语	专职
126	巢玥	28	硕士	助教	同声传译	专职
127	范娜	32	博士	助教	大学英语	专职
128	李雨璇	28	硕士	助教	大学法语	专职
129	宋晓婧	30	博士	助教	大学俄语	专职
130	王一	30	博士	助教	大学法语	专职
131	邢俊升	35	硕士	其他中级	技术管理	专职
132	吴林霞	49	专科	高级工	技术管理	专职
133	李若子	46	学士	讲师	技术管理	专职
134	王佐	38	学士	其他中级	技术管理	专职
135	卢永辉	35	硕士	其他初级	技术管理	专职
136	张思琦	26	硕士	未评级	技术管理	专职

3-3 近五年来中心 人员教研 主要成果	类别	年份	姓名	获奖等级	奖项	
	教学 成果 奖	2013	石洛祥	省级	项目：教育国际化与信息化背景下的大学英语教学改革研究被评为“省级教学改革研究重点项目”	
		2013	王文	省级	项目：跨语言文化视阈下外语教学的多维度创新与实践获得“省级教学成果奖二等奖”	
	教学 大赛 获奖	2011	樊静	国家级	第二届“外教社杯”全国大学英语教学大赛优胜奖、获陕西赛区特等奖；	
		2012	吴晶	国家级	第三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛三等奖	
		2012	曹春阳	省级	第三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛陕西赛区（视听说）课组三等奖	
		2014	崔琳	国家级	全国高等院校英语教学精品课大赛一等奖	
		2015	丁礼明	省级	第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛陕西赛区专业组二等奖	
	其他 获奖	2012	高芬	国家级	第三届教育硕士优秀教师	
		2012	高芬	国家级	第四届海峡两岸口译大赛（大陆地区）优胜奖指导教师	
		2014	刁青侠	国家级	第四届教育硕士优秀教师	
		2014	丁礼明	国家级	“外研社杯”全国英语演讲大赛优秀指导教师	
		2014	李琳	国家级	全国大学俄语教师多媒体课件大赛奖	
		2015	陈萍萍	省级	陕西首届高校教师微课教学比赛获奖	
2015	曹春阳	国家级	第十五届全国多媒体课件大赛高教文科组二等奖			
3-4 近五年来中心 人员科研 主要成果(限 填 15 项)	序号	论文题目		作者	时间	论文 级别
	1	吐蕃告身名称流变考		王启龙	2016/8/31	权威
	2	КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В КИТАЕ		李琳	2016/12/1	权威
	3	Tonal and Non-Tonal Intonation in Yichang Dialect		李艳	2016/11/20	EI
	4	《西藏密教史》书评		操林英	2016/6/30	AHCI
	5	理工科院校 ESP 教材的开发与出版		孙坚	2016/4/15	权威

序号	论文题目	作者	时间	论文级别
6	Promoting self-regulation in vocabulary learning among Chinese EFL learners: A needs analysis	马萍	2015/12/1	SSCI
7	О метафорическом употреблении параметрических прилагательных широкой / узкой в русском и китайском языках	陶源	2015/3/30	权威
8	Associations between Chinese EFL graduate students' beliefs and language learning strategies	唐麦玲	2015/3/4	SSCI
9	中世纪英国亚瑟王叙事传统中母性的再现	张亚婷	2014/10/25	AHCI
10	圣经的文学特征	马乐梅	2014/9/1	SSCI
11	Об обучении русскому языку в Китае с позиции межкультурного диалога: история и актуальность	孟霞	2014/1/1	SSCI
12	On Semantic Category and Machine Recognition of Speech-act Verbs in Modern Chinese	陶源	2013/6/14	EI
13	虚拟空间语言学研究现状和展望	戴琨	2012/11/20	权威
14	创新教育理念下的英语教材编写出版探析	马珂	2012/9/15	权威
15	藏传佛教名著《青史》汉译本漏译举隅	王启龙	2012/2/15	权威

3-4  
近五年来中心  
人员科研  
主要成果(限  
填 15 项)

### 3-5 实验教学中心队伍培养培训制度措施

1. 稳定现有语言实验教学队伍，吸引高水平教师参加语言实验教学。聘用具有丰富教学和科研经验的教授担任重要专业实验课程建设的负责人，保证高水平教师负责语言实验教学；引进年轻有为和具有发展潜力的青年教师充实到语言实验教学队伍中来，稳定、优化语言实验教学队伍。

2. 加强中青年教师的培养力度。引导青年教师积极申请教学研究项目，不断更新实验教育理念，提高实验教学水平。近五年中心先后有 30 多位教师在职攻读博士学位。

3. 组建实验教学和科学研究创新团队。

4. 利用科研项目提高实验队伍的学术水平和实验教学水平。中心鼓励和支持教师参加各种学术会议、开展学术讲座，引导青年教师申请科研项目，并为他们的科研项目创造条件，提高实验教学队伍的科研能力和学术水平。

5. 按照现代实验室管理要求，建立、健全和落实各项人员管理制度。不断加强实验教学队伍建设，优化实验教学队伍。

#### 4. 设备与环境

4-1 环境条件	实验室使用面积 (m <sup>2</sup> )	设备台 (套) 数	设备总值 (万元)	设备完好率
	2690	3800	1336	98%

4-2 仪器设备配置情况 (主要设备的配置及更新情况, 利用率。可列表)

##### 4-2-1 主要设备的配置

实验中心现有仪器设备共计 3800 多台 (套), 价值 1336 万元。2012 年以来, 仪器设备购置经费 806.28 万元, 使目前 80% 以上的仪器设备档次配置达到同类产品的领先水平。中心主要仪器设备详见下表。

设备类型	设备名称	型号	购置日期	单价 (万元)	数量	总价 (万元)
语音 语言 教学 设备	教师计算机	联想	2012/11/22	0.52	152	79.04
	数字化网络语言实验室系统软件	Newclass V2.65	2012/11/22	1	3	3
	学生语言终端	Newclass	2012/11/22	0.158	152	24.016
	教师操作控制平台	Newclass 700B	2012/11/22	0.25	3	0.75
	台式计算机	联想启天	2013/9/25	0.53	448	237.44
	数字音频解码器	Newclass	2013/9/25	0.29	9	2.61
	教师终端	Newclass	2013/9/25	0.6	9	5.4
	服务及控制软件	Newclass	2013/9/25	1.0211	9	9.1899
	语言学习终端	Newclass	2013/9/25	0.21	448	94.08
	数字网络语音室	LBD2000	2003/12/1	17.75	4	71
	语音实验学习系统	LL-9700	2003/12/1	38.51	3	115.53
	鸣泉语音设备系统	CXNT2930	2003/12/1	15.25	4	61
	教师操作控制台	凌极	2013/11/15	0.168	4	0.672
	教师计算机	DELL	2013/11/15	0.528	4	2.112
	学生计算机	戴尔	2013/11/15	0.368	208	76.544
	凌极数字语言实验室软件	凌极	2013/11/15	5.325	4	21.3
	教师控制台	凌极	2013/11/15	0.45	4	1.8
	台式计算机	联想	2013/11/22	0.39	30	11.7
	台式计算机	联想	2013/11/22	0.54	1	0.54
	服务	服务器	T610	2011/5/9	1.97	1

器、卫星地面站及电台设备	考场服务器	联想	2012/11/22	1.3	1	1.3
	考场服务器	联想	2012/11/22	1.3	1	1.3
	考场服务器	联想	2012/11/22	1.26	1	1.26
	中央交换机	华为	2012/11/22	0.42	3	1.26
	服务器	X3500-62C	2007/8/1	3	1	3
	专用服务器	IBM System X3500	2008/11/25	6.83	1	6.83
	资源磁盘阵列	*	2005/12/1	2.51	1	2.51
	UPS 电源	山特	2013/9/25	1.6	1	1.6
	UPS 电源	山特	2013/11/22	0.55	1	0.55
	专用服务器	IBM X3650	2013/9/19	6.7	1	6.7
	专用服务器	联想	2013/11/22	0.8	1	0.8
	外语广播电台	EDT-88	2006/10/1	7.17	1	7.17
	调频发射机	TPS-5	2011/4/18	1.208	1	1.208
	外语广播发射机	WDT-80W	2012/4/11	1.358	1	1.358
	录音机	TC-WE475	2011/10/13	0.18	2	0.36
	硬盘录像机	HIK/DS-8116HC-SH	2013/9/19	0.68	1	0.68
	摄像机	索尼	2013/9/22	4.61	1	4.61
	中央控制器	音视美	2013/11/22	0.18	1	0.18
	电容录音话筒	AKG	2013/9/22	0.43	2	0.86
	调音台	雅马哈	2013/9/22	0.32	1	0.32
	话筒放大器	GOTTON MIT	2013/9/22	0.25	1	0.25
	卫星接收解码器	九州	2013/11/6	0.52	7	3.64
	卫星天线辅助系统	KU	2013/9/19	0.58	1	0.58
	解码器	CDVB5110M	2010/5/14	0.52	2	1.04
	采集工作站	DELL	2013/9/22	0.78	5	3.9
	移动图形工作站	戴尔	2013/9/22	1.48	1	1.48
	视频工作站	戴尔	2013/9/22	1.81	1	1.81
	流媒体采集卡	高创	2013/9/19	0.55	4	2.2

#### **4-2-2 中心仪器设备更新情况**

中心在合理配置基本数字化语言实验仪器设备的同时，还根据各语言课程体系的更新以及对人才培养质量不断提升的要求，更新仪器设备；近年来相继申报获批的建设项目有语言学习资源平台、同声传译实验室、计算机辅助翻译实验室等高级语言训练实验设备和资源配置硬件。为语言视听课程内容的丰富和学习教学方式的转变提供了良好的条件，也为学生的实践创新应用能力提高提供了更广阔的空间，基本满足了日益多样的语言教学需求。

#### **4-2-3 中心仪器设备利用率**

中心设备开放程度高，使用率高，使用效益好。各语言实验室以及其他硬软件资源开放形式灵活多样，资源内容丰富，除为语言课堂教学提供支持外，还为学生自主外语学习提供技术服务；为教师的教学研究提供服务；并在内容、仪器设备、技术资源等向本校及社会提供服务。每年在中心上课的人时数在 40 万人次以上。因此，中心设备及资源的利用率较高，使用效益也较好。

### **4-3 环境与安全（实验室环境，安全、环保情况等）**

#### **4-3-1 智能化建设情况**

语言语音教学中心具有优良的软硬件语言教学环境，设计人性化、信息化、智能化。安全、环保严格执行国家标准，应急设施和措施完备。室内布置宽敞、人文环境优良、仪器设备先进。中心注重智能化与网络化建设，室内电话线、网络线齐全。实验教学场地和设备的布局和购置合理，利用率高。

#### **4-3-2 安全保障**

中心主任作为中心安全的总责任人，全面负责安全工作。每个房间落实到安全负责人。教师和实验技术人员离开实验室前必须进行安全检查等，语言实验室及走廊不存放杂物，安全出口畅通。实验室通风、供电、接地、照明、防火等各项技术指标均符合国家标准，水电管道布局规范合理。中心高度重视日常安全教育，加强安全制度建设，从成立到现在，没有发生一起安全责任事故。中心制订了安全保障制度和应急措施，中心建立了安全奖惩制度，对大意疏忽行为即使未造成安全事故，也将进行惩处，防患于未然。

#### **4-3-3 环保措施**

中心严格要求所有进行语言实验教学的师生减少在语言实验室随意制造生活垃圾，节约用电，并委托后勤集团派专人每天打扫卫生，由于没有危险化学品的使用，中心主要针对学生用电或者空调做以要求。

#### 4-4 运行与维护（实验室运行模式，维护维修等）

##### 4-4-1 开放运行模式

为了保证语言实验室相关课程教学的顺利进行和开放式资源模式的全方位共享，中心的语言实验室每周 6 个工作日的均安排有大量的视听教学课程，主要课程安排的周一至周五，小语种课程安排在周日进行，严格按照学校的教务处每学期课表执行，并由管理员对语言实验室进行管理，教师对课堂负主要管理职责。在语言实验室开放时间内，实验室安排管理员老师和配合上课教师，提供技术设备使用指导。

中心网络资源平台以及卫星直播平台以网络技术为支撑，全年服务器不关机，支持校内 24 小时在线访问。

##### 4-4-2 仪器设备管理措施

依据学校的各项规章制度，中心总结经验，积极探索研究语言实验室管理办法，建立健全了以主任负责、维护修理、损坏丢失赔偿和安全卫生为主要内容的语言实验室管理制度。

(1) 中心设专门的国有资产管理员，专人负责仪器设备的帐卡物管理，所有的仪器设备均与学校国有资产管理处以及实验室建设与管理处联网管理。

(2) 语言实验室区域主管人员按照“谁管理，谁负责”的原则，认真做好语言实验教学仪器设备的日常维护与修理工作。

(3) 仪器设备做到每日检查整理，发现问题及时予以修理。设定仪器维护管理量化指标，保证实验仪器设备完好率大于 98%，使其随时保持完好可用的技术状态。

(4) 中心有专门的工程技术人员，及时排除设备故障，保证实验教学顺利进行。

##### 4-4-3 仪器设备维护维修经费保障

(1) 学校负责中心运行维护费的分配和管理，并对运行维护费的使用情况进行监督和检查。学校为中心年均提供运行维护费 20 万元。以保证实验教学的正常进行。

(2) 中心专设工程技术人员，维修简单的常用仪器设备，复杂大型仪器设备或者不能解决的故障问题由设备厂商负责，经费由学校统一从设备维护费中支付。

## 5. 信息化

5-1 信息化建设		信息化实验项目数	面向专业数	资源容量 (GB)	年度访问总量
		26	65	2720	15640 人次
序号	信息化实验项目名称	所属课程	面向专业	实验学生人数/年	
1	高级英语	精品课程	英语专业	520	
2	英语测试理论与方法	精品课程	英语专业	260	
3	英语语法	精品课程	英语专业	520	
4	基础日语	精品课程	日语专业	60	
5	大学英语	精品课程	非外语专业	7000	
6	大学日语	精品课程	英语专业	520	
7	应用语言学	精品课程	英语专业	520	
8	大学英语口语及写作	公共基础课	非外语专业	600	
9	大学英语	公共基础课	非外语专业	600	
10	综合俄语	本学科基础课	俄语专业	60	
11	旅游俄语	专业任选课	俄语专业	60	
12	英汉翻译	专业必修课	英语专业	520	
13	英国文学选读	专业技能必修课	英语专业	520	
14	口译基础	专业必修课	英语专业	60	
15	基础日语 (一) (二)	本学科基础课	日语专业	60	
16	基础日语 (二外)	专业限选课	英语专业	400	
17	中国文化概述	学科基础课	英语专业	520	
18	英语语法	学科基础课	英语专业	520	
19	高级英语视听说	公共必修课	英语专业	520	
20	英语测试学	学科基础课	英语专业	520	
21	学科教学导论 (英语)	专业课	英语专业	520	
22	中日关系史	专业课	日语专业	60	

23	学科教材分析与教学设计	专业课	英语专业	520
24	汉英翻译	专业课	英语专业	60
25	汉俄翻译	专业课	俄语专业	60
26	交替传译	专业课	英语专业	60

### 5-2 教学信息管理平台运行情况

信息化、网络化建设是高校实验教学示范中心建设的主要内容之一。中心一直重视信息化建设，依托校园网络，建立了语言语音教学中心资源网站及管理信息平台，并认真做好以评促建工作，优化网站内容，提高使用效率。

经过多次资源整合更新，进一步完善了中心网站建设，积极利用网络资源，推动信息化教育，为教师的教学和学生的学习提供了高效的课堂教学互动平台。

#### 5-2-1 教学信息管理平台构成

中心的教学信息管理平台依托陕西师范大学网络中心和外国语学院语言语音教学中心实验室，由语言语音教学中心信息资源网站、外国语学院精品课程网站、外国语学院信息化课程网站三大部分构成。按照学校信息化发展规划要求建设，并以全校外语学习计划和教学大纲为基础，拓展各类信息化互动学习平台。



中心网站包含信息、管理、资源三个模块，其中信息类主要有中心概况，公告通知，新闻动态；管理类包含教室资源分配情况，空余教室申请以及员工内部工作流；资源包含视频资源，音频资源及文本资源。中心网站总资源达到 1.2T，包含了多种语言，多类型视音频。同时中心以信息权威性，时效性，普及性为理念架设海外卫星直播平台，共有 BBC，CNA，NGC 等七套卫星直播，包含英日俄法四种语言，知识点丰富，覆盖范围广泛，访问速度快，为学校广大师生提供了快捷的语言学习和知识获取的新渠道。精品课程网站从 2004 年先后建设 7 门课程，其中省级精品课程 1 门，多年来一直在使用并成为信息化课堂的基

础之一。中心教师积极申报学校依托 Blackboard 教学平台推进的信息化课程，逐步完善课程建设并开展信息化教学实践，目前立项 19 项，数量不断增加。

### 5-2-2 教学信息管理平台运用效果

1. 基于课本的自主学习。根据学校大学英语教学大纲要求先后使用外研社和外教社研发的自主学习网络平台，以及基于语音硬件终端的自主学习平台。学生可以在校园内以及实验室课堂中根据老师的要求进行自主学习。

2. 中心网站的资源及管理 workflow。中心网站包含大量的固有视频，音频资源，同时还有在线的卫星直播节目，大量的网络资源满足学生课外的知识汲取。中心网站还包含了对实验室情况的详细信息：设备信息，数量，使用情况，以及预约申请等功能。中心管理职员之间可以通过网站的工作流管理，进行跨校区，多方面的交流、沟通。

3. 基于信息化的互动。Blackboard 教学平台是 2013 年教务处牵头建设的重点信息化平台，目前中心已立项 19 门课程，涉及多门学科及专业，众多教学团队积极参与。通过该平台实现课上课下无缝对接，除正常的课堂资源外，平台提供多种接口实现资源方式的多元化，丰富了课堂内容和授课形式。

### 5-3 实验教学中心信息化建设制度措施

为了加强中心信息系统的运行管理，提高管理工作的有效性，实现中心信息维护、操作规范化，确保中心信息安全、可靠运行，中心制定了《语言语音教学中心实验室管理制度》、《语言语音教学中心实验室安全检查和值日制度》、《语言语音教学中心实验室学生管理制度》、《语言语音教学中心实验室安全紧急预案》等规章制度。中心大力开展网络规划、建设、管理、运行、维护、优化和安全工作。

中心信息化建设采用以计算机和网络通信为基础的现代信息技术，把实验教学信息、教学方式、实验设备、实验室等加以有效重组和信息化管理，实现实验教学工作的现代化和高效化。通过中心网站公布课程信息、实验室介绍及资源配置、实验室规章制度等内容。根据实验室开放要求，中心将进一步进行实验室开放和资源的开放。

## 6. 成果与示范

### 6-1 实验教学中心特色

经过 19 年的艰苦探索，陕西师范大学语言语音教学中心坚持以学生为本，以培养学生语言基本功和语言应用能力为主线，促进学生知识、能力、素质全面协调发展，形成了如下的鲜明特色。

#### 1. 历史积淀深厚，区域优势凸显，具有明显辐射带动作用。

陕西师范大学是一所具有 70 年办学历史的高等院校。悠久的办学历史和多年的深厚积淀使中心无论在实验教学理念与手段、实验师资队伍建设、运行体制与管理还是硬件设备与环境等诸多方面都在西北地区乃至全国具有相对优势。多年来，中心将地域劣势转化为自身优势，在资源配置方面注重硬件建设和软件资源相关配套设计，关注先进技术在语言视听课程及外语语言学习中的应用，使现代网络技术和数字化教学环境为上述语言视听课程学习、网络化自主学习互动等提供了有力的技术支持。这种相对优势使中心在西部地区乃至全国高校外语类教育技术领域都具有明显的辐射带动作用。

#### 2. 深化语言实验教学改革，在公共语言实验教学和**专业语言实验教学**均形成了“多层次、模块化、立体化、综合化”语言实验教学新体系。

具体内涵为：

(1) 多层次：将语言教学按照学生层次水平组织实验教学内容，选择语言实验设备，在公共外语方面形成传统语言实验教学、自主学习、网络平台学习三个层次的语言实验教学体系；在专业外语语言实验教学中形成基础语言实验教学、高级语言训练实验教学和虚拟情景实训语言实验教学的多层次语言实验教学体系。

(2) 模块化：在新的语言实验教学模式下，将教学内容进行模块化分割，利用微视频、微课堂等新兴教学理念实现语言实验教学的知识点分化。

(3) 立体化：通过整合现有语言实验设备和其他拥有的相关语言学习资源，形成立体化的资源覆盖模式，方便全校师生的外语语言学习。

(4) 综合化：在现有语言实验教学条件的基础上。进一步拓展相关平台建设以及加大语言应用实践方面的设备投入和大学生创新项目运作。

#### 3. 实验室开放成效显著，有力的促进了大学生语言创造能力的培养

在学校倡导实验室开放政策之初，中心于 2005 年启动了外语教学广播电台项目运作，电台依托先进的录音和音频编辑设备以及分布在两校区的调频电台等设备。有学生自己创作外语类节目，并在每期节目中制作精美的电子杂志，最后将节目成品放至网站平台和调频电台上供全校师生学习欣赏。节目涵盖英语、日语、俄语等语种近十个栏目。在此过程学生的语言创造能力得到极大的锻炼，在此基础上电台学生先后数人申请了我校大学生开放性实验基金项目。

## 6-2 实验教学中心教学效果、主要建设成果和示范作用

### 6-2-1 实验教学效果与成果

**1. 语言实验教学使学生的语言基本功得到加强，语言应用能力得到提升，取得了良好的学习效果。**

本中心在完成基本教学活动的基础上，组织并鼓励学生参加各类语言类活动，如校内英语角、校内外相关口语大赛、演讲比赛、每年一度的外语活动月活动；配合相关教师完成网络资源整合、录像资料记录；辅助专业教师完成课件制作。中心较完善的语言视听课程体系，有责任心的教学队伍，先进的管理模式，精良的设备与环境，使学生有较强的实践创新精神和语言应用能力，成果颇丰。

我校近五年大学生英语竞赛中获奖人数众多，2012年至2016年的数据统计结果显示获得特等奖26人、一等奖54人、二等奖347人、三等奖585人。最近几年我校本科生参加四六级考试过级率均在60%—80%之间，有些院系甚至超过90%。近五年来，共计50名学生参加全国口译大赛等各类国家级竞赛并获奖，其中一等奖6人；28名学生在省级各类竞赛中获奖，表现优异；36名学生获国家级大学生创新创业训练计划项目资助；100余名学生积极参加校内竞赛并取得优异成绩。

### **2. 中心教师积极参与教学改革和建设，教学成果丰富。**

近五年来，在学校及学院的鼓励和经费支持下，中心教师积极参与实验教学改革和教学研究，承担了一系列教学改革项目，论文著作成果显著。

完成科研项目：近五年来申请获批项目共112项，国家级项目34项，其中2项为国家重大项目；省部级52项，厅局级4项，横向项目23项，其他项目3项。

发表学术论文：4篇AHCI论文、8篇SSCI论文、29篇权威论文、20篇CPCI-SSH、1篇SCIE、111篇核心论文，3篇个人作品，372篇重要论文。

出版学术著作：1篇权威专著、3篇文学著作、2篇论文集、9篇教材著作、35篇学术专著、12篇学术译著、13篇工具书、14篇非学术译著、1篇电子出版物。

科研获奖：4项国家级、14项省部级、9项厅局级、18项校内外其余奖项。

获批精品课程：省级1门，校级6门。

### 6-2-2 示范作用

中心良好的示范作用，带动了西北地区高校外语语言实验教学的共同发展，为西北地区乃至全国的高校的师范类人才培养做出了应有的贡献。多年来，陕西师范大学毕业生也遍布全国尤其是西部基础教育。在西北地区教育事业乃至经济的发展等方面发挥着重要作用。中心在实验教学体系建设、人才培养、实验教学改革和实验室开放等方面具有鲜明特色，近年先后接待20多位国内外高校及科研院所的专家来访与交流。中心成员与同行们交流了中心的建设与改革经验，发表多篇实验教学改革论文，充分发挥了中心的示范辐射作用，达到较好的效果。

## 7. 审核意见

学校 意见	<p>语言语音教学中心成立于 1998 年，是我校五大基础教学实验中心之一，中心承担着我校各专业外语语言试听课程和外国语学院专业视听语言训练课程等教学任务。中心每年承担的总课时量大约 40 多万人时数，通过深化语言实验教学改革，在公共语言实验教学和专业语言实验教学方面均形成了“多层次、模块化、立体化、综合化”语言实验教学体系。中心依托重点学科，充分发挥科研优势，建设了一支爱岗敬业、结构合理、业务精良的语言实验教学团队。中心设备仪器精良、保障措施有力、利用率高，设施和环境体现以人为本、安全环保，经费投入制度化，完全能够满足人才培养的实际需要，而且在全国尤其在西北地区具有一定的优势和较鲜明的语言实验教学特色。注重语言实验教学与科学研究的紧密结合，不仅承担了大量教学和科研项目，并取得了丰硕的实验教学成果和科研成果。</p> <p>经学校实验室建设领导小组会议研究决定，推荐陕西师范大学语言语音教学中心申报陕西普通本科高校实验教学示范中心。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（公章） 年 月 日</p>
专家组 意见	<p style="text-align: right;">负责人签字 年 月 日</p>